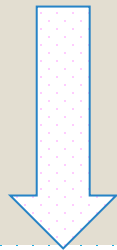


## Лекция 9.

**Тема: Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.**

**Лектор:**  
к.п.н., профессор Акрамова А.С

## Тема: Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста



**РО 5.** Разрабатывает программы мониторинга образовательных программ, результатов обучающихся на основе кредитной системы, осуществляет менеджмент качества высшего образования.



1. Составляет методологию проектирования в решении профессиональных задач, особенности преподавания в вузе.
2. Проводит мониторинг эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

Поддерживает имидж и высокую профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

**Цель лекции:** раскрыть сущность, цели, задачи и направления воспитательной работы в вузе, показать роль преподавателя в формировании личности студента и развитии его профессиональных и нравственных качеств.

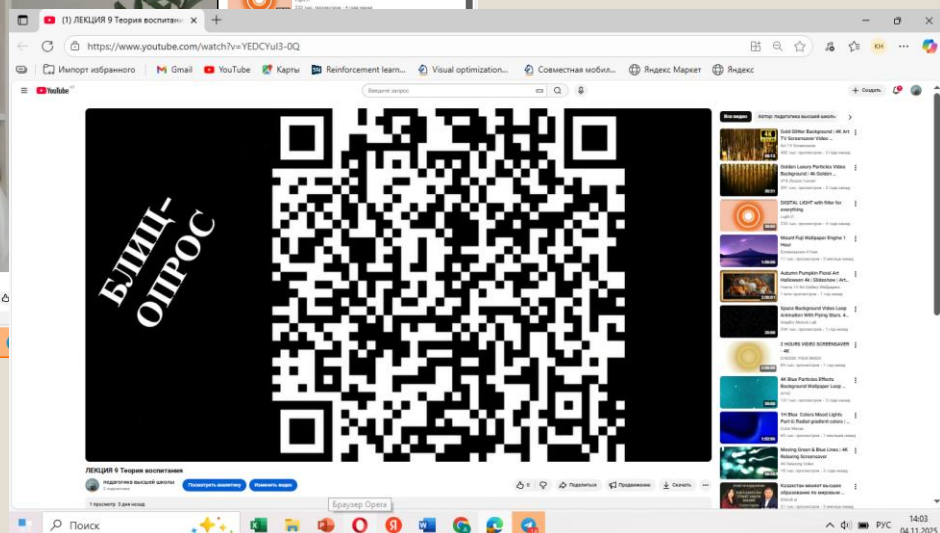
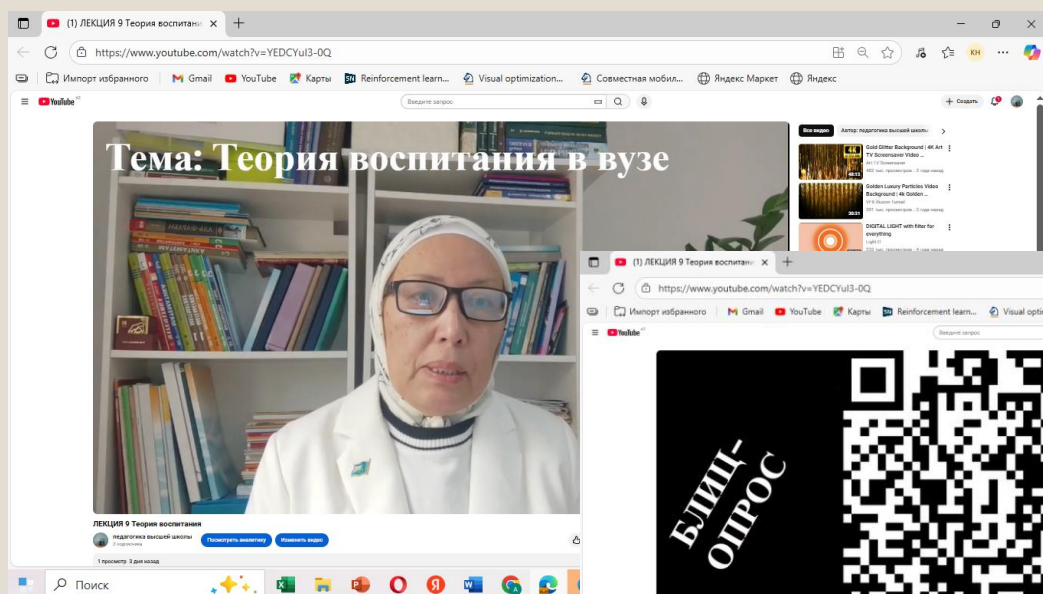
## Рекомендуемая литература

Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.

Идеологическая и воспитательная работа в современном университете: учебное пособие. – Минск: РИВШ, 2021. – 192 с.

## Учебный видеоконтент

<https://youtu.be/YEDCYuI3-0Q>



*План лекции:*

1. Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.
2. Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.
3. Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциальный подход в воспитании

1. Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.





Одна из приоритетных задач современной высшей школы – совершенствование инфраструктуры высшей профессиональной школы как системы взаимодействия субъектов учебно-образовательного процесса, институтов социально-педагогической деятельности и условий микросоциума, обеспечивающей субъектную самореализацию и оптимизацию профессионального становления студентов.

Современная инфраструктура должна носить интерактивный характер, обуславливающий диалог, кооперацию, сотрудничество всех участников кадрового обеспечения производства и ориентацию профессиональной подготовки на развитие личности будущего специалиста, становление его компетенций.

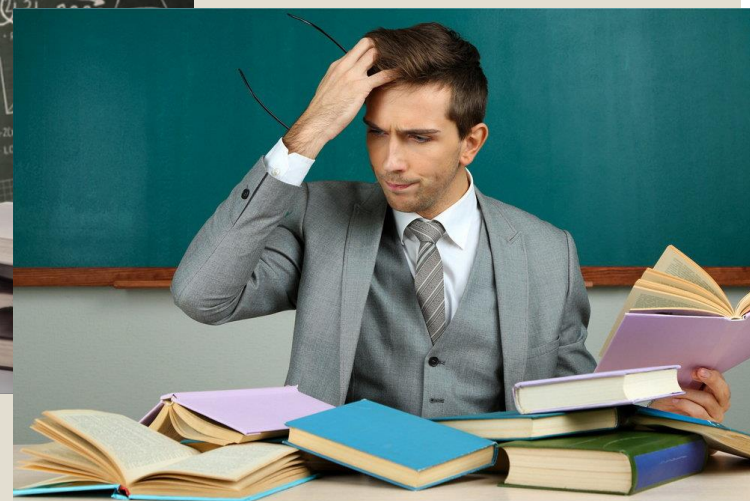


# Содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием

Толерантность

интеллигентность

просвещенность



2. Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.

### Высшая школа как социальный институт

Социальные институты (от лат. institutum - установление, учреждение) - это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Термин "социальный институт" связан с характеристикой всякого рода упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений. А сам процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется институционализацией.



### 3. Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовой и экзистенциальный подход в воспитании

#### СРЕДА



**Среда – это то, среди чего пребывает  
индивидуум**

Педагогическая среда

Образовательная среда

## Суть средового подхода

- Средовой подход это *подход субъекта управления к среде, от нее, вместе с ней к личности.*
- Средовой подход – *это система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования педагогического результата.*

По словам Ж.-П. Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать.

«И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал». Человек, по словам философа, - это существо, которое устремлено к будущему, он, прежде всего, проект, который переживается субъективно. Это есть, согласно Ж.-П.Сартру, первый принцип экзистенциализма.



1905-1980

**Экзистенциальный подход** основывается на признании человеческого в каждом человеке, на безусловном уважении его индивидуальности и одновременно на признании непознаваемости глубинной сущности его личности.

### 3. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.



**Эдвайзер (Advisor)** – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

**Эдвайзер назначается** из числа профессорско-преподавательского состава. Список эдвайзеров утверждается деканом факультета.

**Эдвайзер должен владеть** необходимым научным кругозором в области специальных дисциплин, включенных в ИУП обучающегося, поддерживать отношения с ППС и обучающимися, руководствуясь правилами корпоративной и профессиональной этики, творчески подходить к своей работе.



**Права и  
обязанности  
эдвайзера**

Составление плана работы, в котором предусматриваются коллективные и индивидуальные встречи с закрепленными за ним обучающимися по вопросам деятельности, установленным настоящим Положением и действующими нормативно-инструктивными документами

Содействие обучающемуся в выборе дисциплин учебного плана при регистрации на дисциплины и составлении индивидуального учебного плана. При необходимости содействие внесению изменений в индивидуальные учебные планы обучающегося.

Эдвайзер несет ответственность за выполнение обучающимися утвержденных ИУП. Отслеживание успеваемости закрепленных за ним обучающихся, работа в контакте с менеджерами Офиса Регистратора своего факультета.

Проведение воспитательной работы с закрепленными за ним обучающимися по вопросам повышения их академической успеваемости, дисциплины и посещаемости занятий, привлечения их к участию в общественной жизни Университета. Предоставление ежегодного отчета о своей работе на заседании кафедры

# **КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗНУ имени АЛЬ-ФАРАБИ**

## **ВВЕДЕНИЕ**

- 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**
- 3. ЗАДАЧИ**
- 4. МОДЕЛЬ СТУДЕНТА КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА имени АЛЬ-ФАРАБИ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗНУ имени АЛЬ-ФАРАБИ**
- 6. ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ И  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЗНУ имени АЛЬ-ФАРАБИ**

## **7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

7.1 Система студенческого самоуправления

7.2 Система поощрения студентов за активную общественную деятельность

7.3. Усиление внеаудиторной языковой подготовки студентов

7.4. Организация досуга студентов посредством Студенческого офиса

7.5. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов

7.6 Правовое воспитание студентов

7.8 Формирование волонтерского движения

7.9 Участие кураторов-эдвайзеров в воспитательной работе

7.10 Изучение интересов, потребностей и ожиданий всего контингента студентов

## **8. ПОВЫШЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ДУХА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

## **9. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Рефлексивные вопросы по теме «**Воспитание в вузе**»:

1. В чем заключается специфика воспитания студентов в условиях высшей школы?

2. Какие ценности и качества должен формировать вуз у будущего специалиста?

3. Какую роль играет личность преподавателя в воспитательном процессе?

4. Какие формы и методы воспитательной работы наиболее эффективны для студентов?



Спасибо за внимание!  
Успехов в овладении  
педагогической  
деятельностью  
в ВУЗе!

