



Казахский национальный университет им.Аль-Фараби
Факультет политологии и философии
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента

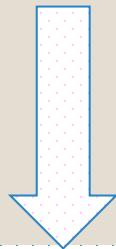
Дисциплина: Педагогика высшей школы
Специальность, курс: 1 курс

Лекция 9.

Тема: Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста.

Лектор:
к.п.н., профессор Акрамова А.С

Тема: Теория воспитания в вузе. Высшая школа как социальный институт воспитания и развития личности специалиста



РО 5. Разрабатывает программы образовательных программ, обучающихся на основе кредитной системы, осуществляет менеджмент качества высшего образования.



1. Составляет методологию проектирования в решении профессиональных задач, особенности преподавания в вузе.
2. Проводит мониторинг эффективности образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов и т.д.

Поддерживает имидж и высокую профессионально-педагогическую культуру преподавателя вуза.

Цель лекции: раскрыть сущность, цели, задачи и направления воспитательной работы в вузе, показать роль преподавателя в формировании личности студента и развитии его профессиональных и нравственных качеств.

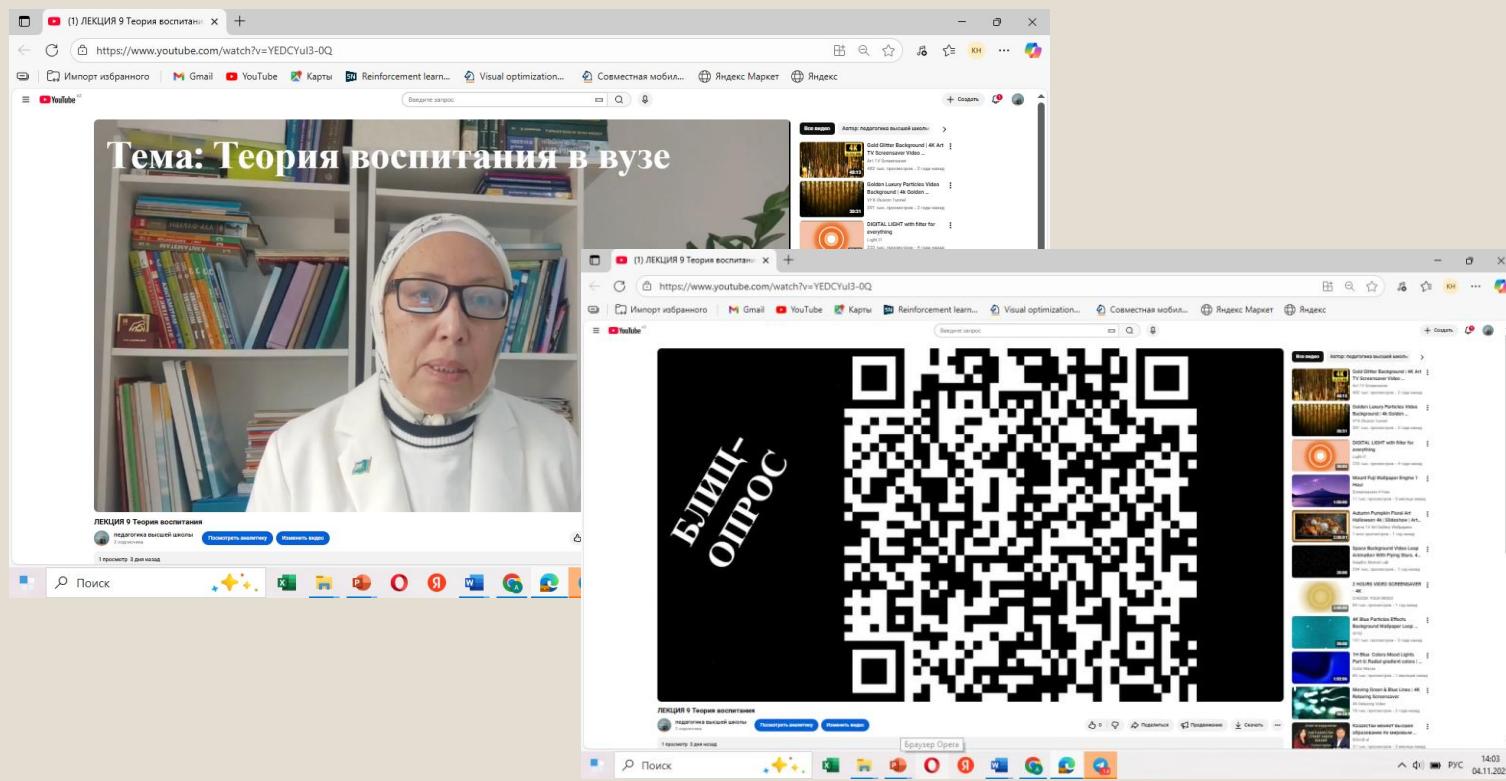
Рекомендуемая литература

Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие / Ю. П. Бондарь [и др.] ; под ред. Ю. П. Бондаря. – Минск : РИВШ, 2021. – 192 с.

Идеологическая и воспитательная работа в современном университете: учебное пособие. – Минск: РИВШ, 2021. – 192 с.

Учебный видеоконтент

<https://youtu.be/YEDCYuI3-0Q>



План лекции:

1. Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.
2. Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.
3. Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовый и экзистенциональный подход в воспитании

1. Современный социум, его требования к человеку. Задачи современной высшей школы: идеологические, этические, гражданские. Толерантность, интеллигентность, просвещенность как содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием.



Одна из приоритетных задач современной высшей школы – совершенствование инфраструктуры высшей профессиональной школы как системы взаимодействия субъектов учебно-образовательного процесса, институтов социально-педагогической деятельности и условий микросоциума, обеспечивающей субъектную самореализацию и оптимизацию профессионального становления студентов.

Современная инфраструктура должна носить интерактивный характер, обуславливающий диалог, коопération, сотрудничество всех участников кадрового обеспечения производства и ориентацию профессиональной подготовки на развитие личности будущего специалиста, становление его компетенций.

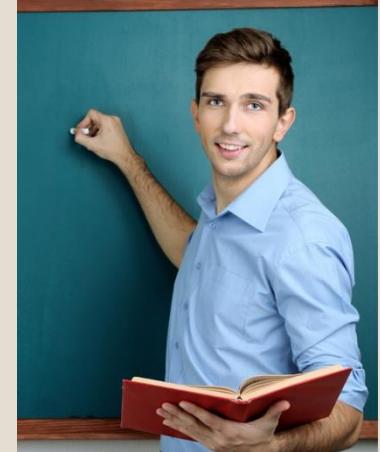


Содержательные характеристики личности специалиста с высшим образованием

Толерантность

интеллигентность

просвещенность



2. Сущность социализации и его стадии. Воспитание и формирование специалиста. Направления и сущность воспитательной работы в высшей школе как процесса социализации личности будущего специалиста. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе. Формирование условий для самовоспитания студенческого социума.

Высшая школа как социальный институт

Социальные институты (от лат. *institutum* - установление, учреждение) - это исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Термин "социальный институт" связан с характеристикой всякого рода упорядочения, формализации и стандартизации общественных связей и отношений. А сам процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется институционализацией.

3. Потенциал академической и научной среды в воспитательном процессе вуза. Средовой и экзистенциональный подход в воспитании

СРЕДА



**Среда – это то, среди чего пребывает
индивидуум**

Педагогическая среда

Образовательная среда

Суть средового подхода

- Средовой подход это *подход субъекта управления к среде, от нее, вместе с ней к личности.*
- Средовой подход – это *система действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования педагогического результата.*

По словам Ж.-П. Сартра, человек не только такой, каким себя представляет, но такой, каким он хочет стать.

«И поскольку он представляет себя уже после того, как начинает существовать, и проявляет волю уже после того, как начинает существовать, и после этого порыва к существованию, то он есть лишь то, что сам из себя сделал». Человек, по словам философа, - это существо, которое устремлено к будущему, он, прежде всего, проект, который переживается субъективно. Это есть, согласно Ж.-П. Сартру, первый принцип экзистенциализма.



1905-1980

Экзистенциальный подход основывается на признании человеческого в каждом человеке, на безусловном уважении его индивидуальности и одновременно на признании непознаваемости глубинной сущности его личности.

3. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе.



Эдвайзер (Advisor) – преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Эдвайзер назначается из числа профессорско-преподавательского состава. Список эдвайзеров утверждается деканом факультета.

Эдвайзер должен владеть необходимым научным кругозором в области специальных дисциплин, включенных в ИУП обучающегося, поддерживать отношения с ППС и обучающимися, руководствуясь правилами корпоративной и профессиональной этики, творчески подходить к своей работе.

Права и обязанности эдвайзера

Составление плана работы, в котором предусматриваются коллективные и индивидуальные встречи с закрепленными за ним обучающимися по вопросам деятельности, установленным настоящим Положением и действующими нормативно-инструктивными документами

Содействие обучающемуся в выборе дисциплин учебного плана при регистрации на дисциплины и составлении индивидуального учебного плана. При необходимости содействие внесению изменений в индивидуальные учебные планы обучающегося.

Эдвайзер несет ответственность за выполнение обучающимися утвержденных ИУП. Отслеживание успеваемости закрепленных за ним обучающихся, работа в контакте с менеджерами Офиса Регистратора своего факультета.

Проведение воспитательной работы с закрепленными за ним обучающимися по вопросам повышения их академической успеваемости, дисциплины и посещаемости занятий, привлечения их к участию в общественной жизни Университета. Предоставление ежегодного отчета о своей работе на заседании кафедры

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАЗНУ имени АЛЬ-ФАРАБИ

ВВЕДЕНИЕ

- 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ**
- 3. ЗАДАЧИ**
- 4. МОДЕЛЬ СТУДЕНТА КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА имени АЛЬ-ФАРАБИ**
- 5. СОДЕРЖАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗНУ имени АЛЬ-ФАРАБИ**
- 6. ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ И
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАЗНУ имени АЛЬ-ФАРАБИ**

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1 Система студенческого самоуправления

7.2 Система поощрения студентов за активную общественную деятельность

7.3. Усиление внеаудиторной языковой подготовки студентов

7.4. Организация досуга студентов посредством Студенческого офиса

7.5. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов

7.6 Правовое воспитание студентов

7.8 Формирование волонтерского движения

7.9 Участие кураторов-эдвайзеров в воспитательной работе

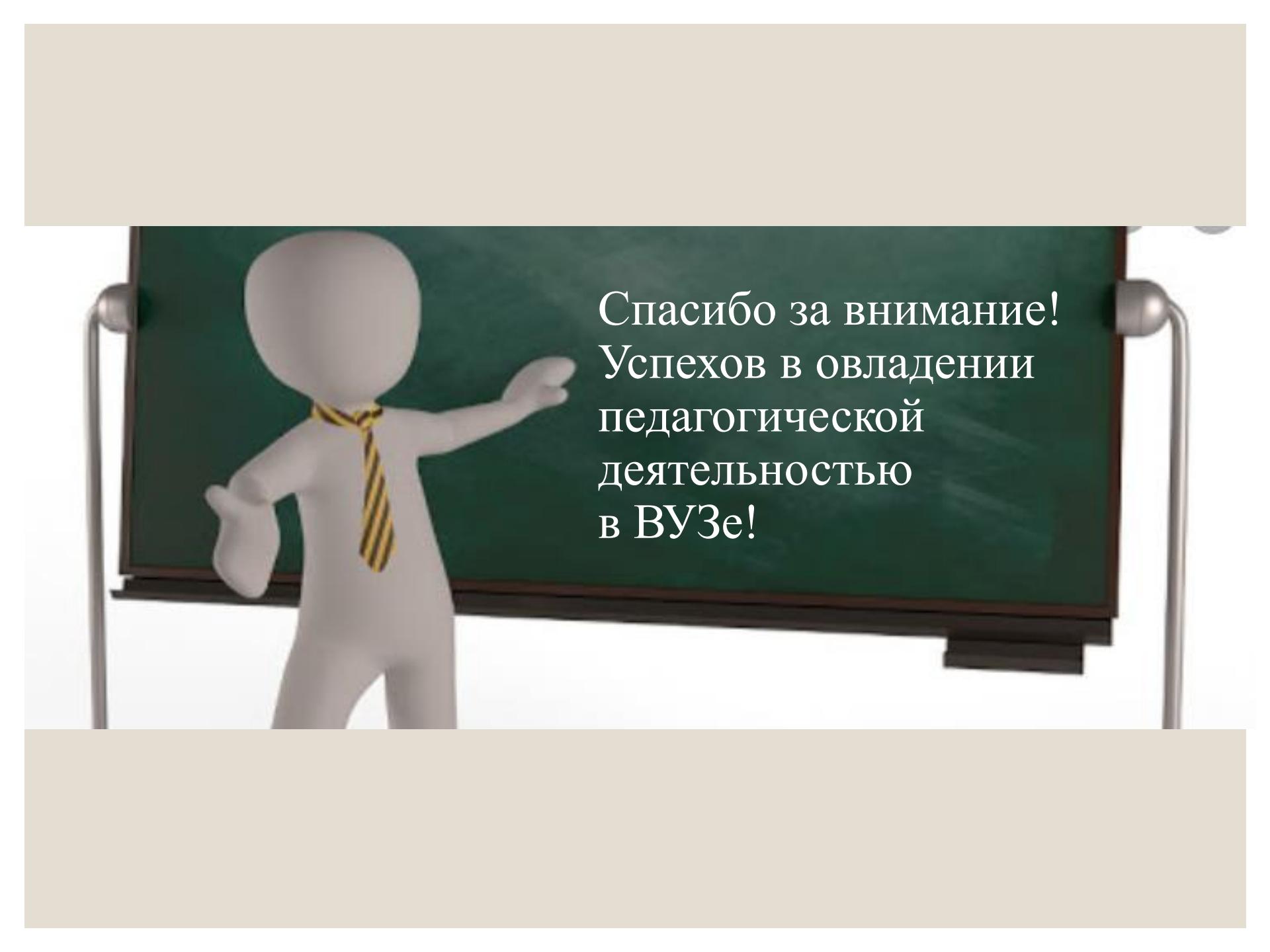
7.10 Изучение интересов, потребностей и ожиданий всего контингента студентов

8. ПОВЫШЕНИЕ КОРПОРАТИВНОГО ДУХА СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОНЦЕПЦИИ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рефлексивные вопросы по теме «**Воспитание в вузе**»:

1. В чем заключается специфика воспитания студентов в условиях высшей школы?
2. Какие ценности и качества должен формировать вуз у будущего специалиста?
3. Какую роль играет личность преподавателя в воспитательном процессе?
4. Какие формы и методы воспитательной работы наиболее эффективны для студентов?



Спасибо за внимание!
Успехов в овладении
педагогической
деятельностью
в ВУЗе!